

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

щодо показників рівня навчальних досягнень студентів І курсу Центру професійно-технічної освіти № 1 м. Харкова у 2025/2026 навчальному році

Мета діагностування:

Визначення рівня навчальних досягнень студентів І курсу з базових загальноосвітніх предметів, виявлення прогалин у знаннях, уміннях та навичках, сформованості ключових і предметних компетентностей, а також виявлення освітніх втрат, спричинених дистанційним та змішаним навчанням в умовах воєнного стану

Загальна характеристика контингенту

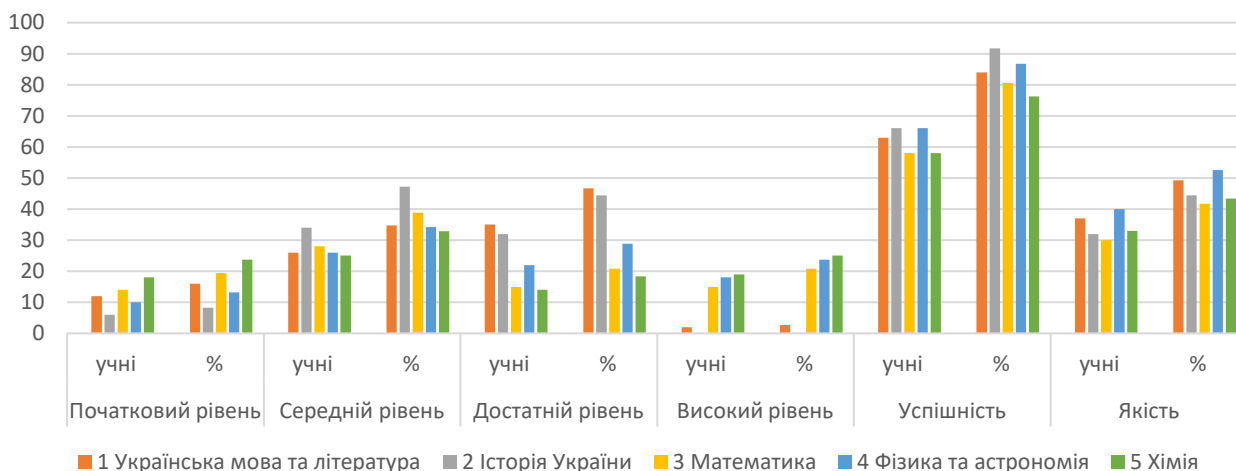
У діагностуванні взяли участь студенти навчальних груп Зв-11, Н-11, Н-12.

Загальна кількість – 78 осіб, із них виконали роботу – 71–76 учнів залежно від предмета, що становить 94–97% контингенту.

Діапазон отриманих результатів за предметами коливається від 6 до 27 балів (за 36-бальною шкалою), середній показник виконання – 17,39 бала

№	Навчальний предмет	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Успішність		Якість	
		учні	%	учні	%	учні	%	учні	%	учні	%	учні	%
1	Українська мова та література	12	16	26	34,7	35	46,7	2	2,7	63	84	37	49,3
2	Історія України	6	8,3	34	47,2	32	44,4	0	0	66	91,7	32	44,4
3	Математика	14	19,4	28	38,9	15	20,8	15	20,8	58	80,6	30	41,7
4	Фізика та астрономія	10	13,2	26	34,2	22	28,9	18	23,7	66	86,8	40	52,6
5	Хімія	18	23,7	25	32,9	14	18,4	19	25	58	76,3	33	43,4

ПОКАЗНИКИ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ОКР студентів І курсу Центру професійно-технічної освіти № 1 м.Харкова у 2025/2026 н.р.



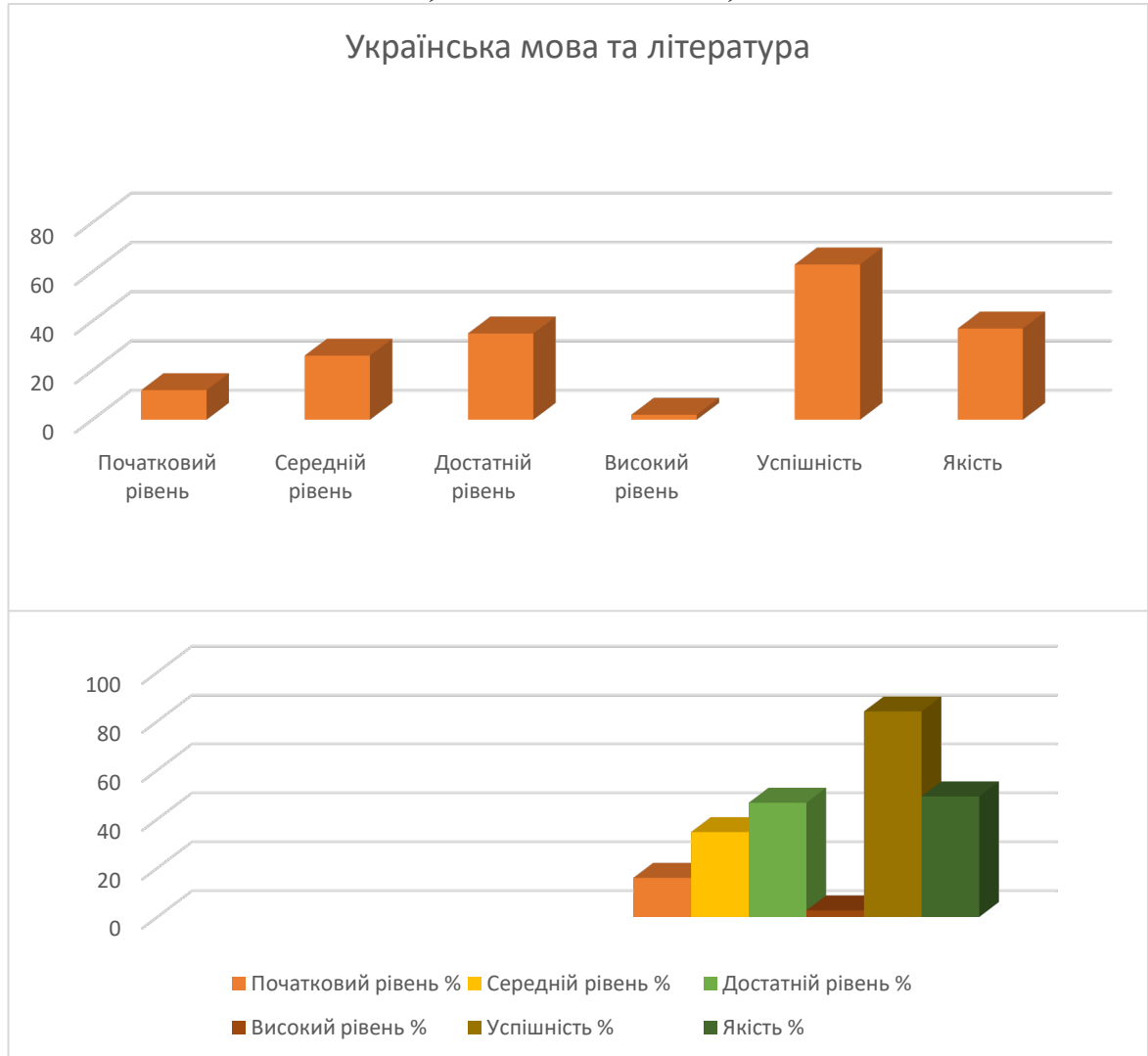
За результатами вхідного діагностування знань студентів І курсу з основних загальноосвітніх предметів встановлено, що рівень навчальних

досягнень є достатньо різноманітним і потребує подальшої цілеспрямованої роботи щодо підвищення якості знань.

Українська мова та література

Початковий рівень показали 12 студентів (16%), середній — 26 (34,7%), достатній — 35 (46,7%), високий — 2 (2,7%).

Успішність становить 84%, якість знань — 49,3%.



Це свідчить про переважання достатнього рівня, проте необхідно посилити роботу над розвитком грамотності та орфографічних навичок.

Більшість учнів продемонстрували достатній рівень володіння мовними нормами, але мають труднощі з орфографією та пунктуацією.

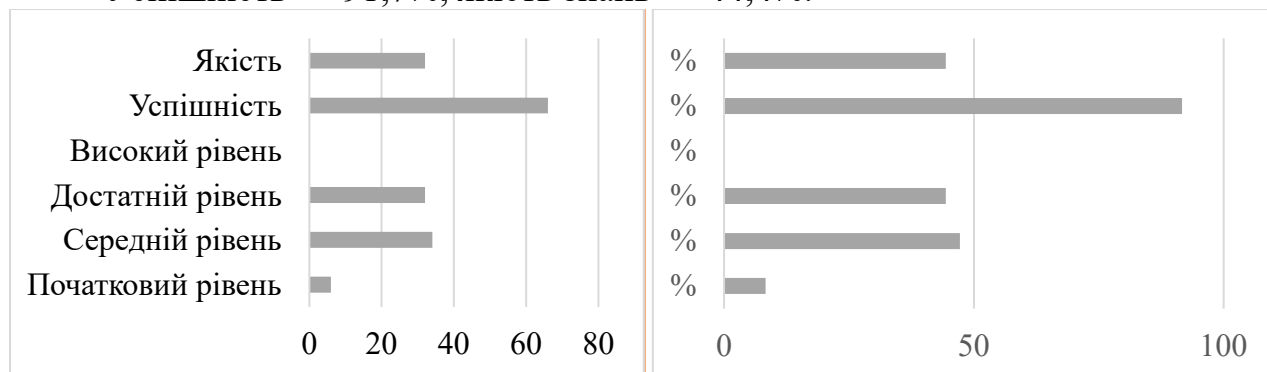
Типові помилки:

- редагування словосполучень;
- визначення відокремлених членів речення;
- правопис прислівників;
- добір лексичних синонімів до фразеологізмів;
- встановлення відповідності між жанром і назвою твору;
- упізнавання художніх засобів та авторської інтерпретації творів.

Причини: недостатнє опрацювання теоретичних правил, низький рівень читання художніх текстів, потреба у більшій кількості тренувальних вправ.

Історія України. Початковий рівень мають 8,3% студентів, середній — 47,2%, достатній — 44,4%, високий рівень відсутній.

Успішність — 91,7%, якість знань — 44,4%.



Типові помилки:

- незнання історичних фактів (скасування кріпацтва, заснування університетів, Валуєвський циркуляр, Емський указ);
- недостатнє розуміння соціально-економічних процесів XIX – поч. XX ст.;
- невміння співвідносити діячів і галузі їхньої діяльності;
- складнощі при визначенні подій на західноукраїнських землях.

Причини:

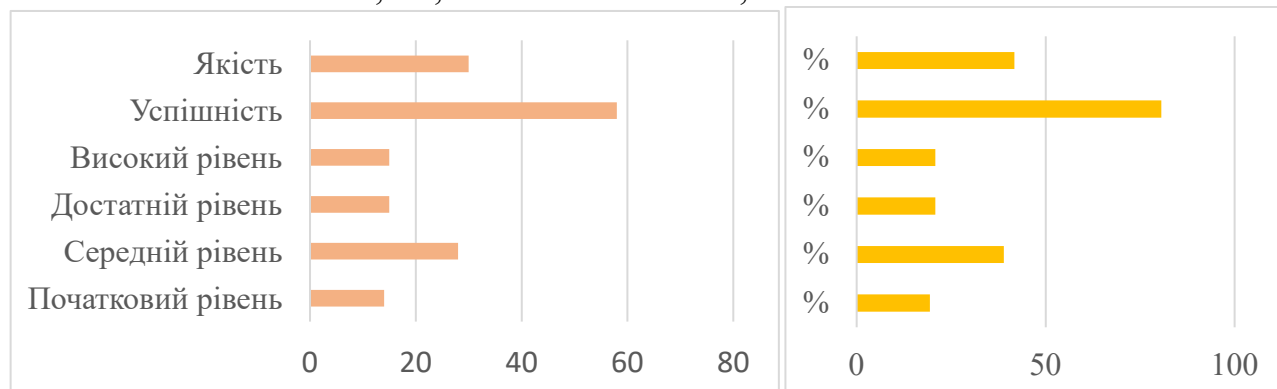
- психоемоційне перевантаження учнів;
- перерви у навчанні під час воєнного стану;
- низький рівень навченості самостійного опрацювання матеріалу.

Рекомендації: активне використання електронних ресурсів, історичних карт, створення схем і таблиць для узагальнення знань, інтеграція завдань у форматі НМТ/ЗНО. Активізувати пізнавальну діяльність учнів шляхом застосування інтерактивних методів навчання та мультимедійних матеріалів

Математика

Початковий рівень — 19,4%, середній — 38,9%, достатній — 20,8%, високий — 20,8%.

Успішність — 80,6%, якість знань — 41,7%.



Показники свідчать про наявність труднощів у засвоєнні базових математичних понять, проте мають суттєві прогалини в алгебраїчному та геометричному матеріалі тому слід приділити увагу повторенню тем з попередніх курсів.

Типові помилки:

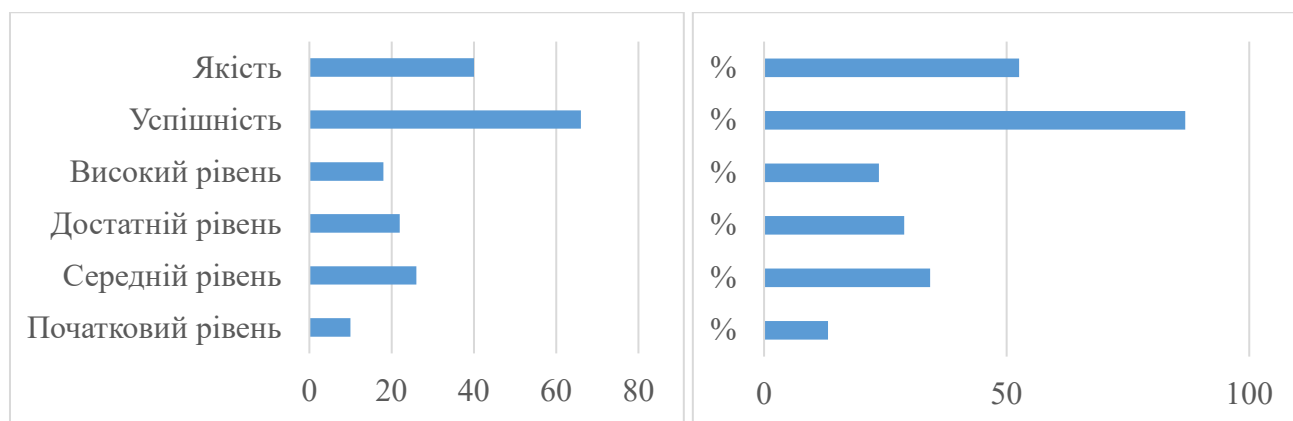
- помилки при записі числових проміжків та відсоткових розрахунках (53%);
- неповне розуміння теми функцій і властивостей чотирикутників (35%);
- труднощі при розв'язанні квадратних рівнянь (32%);
- неточності під час обчислень (65%).

Причини: недостатній рівень системності знань, слабка сформованість обчислювальних навичок, брак практичних завдань.

Фізика та астрономія

Початковий рівень — 13,2%, середній — 34,2%, достатній — 28,9%, високий — 23,7%.

Успішність — 86,8%, якість знань — 52,6%.



Предмет має відносно високі результати, що зумовлено практичним спрямуванням матеріалу та використанням демонстраційних дослідів.

Рівень засвоєння основних фізичних законів середній, спостерігається розрив між теоретичними знаннями та практичним їх застосуванням.

Типові помилки:

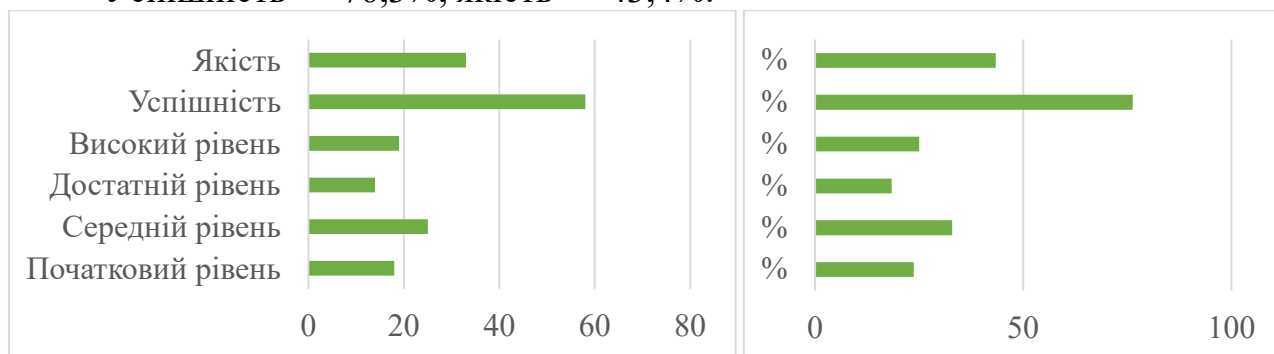
- неуважність при аналізі рисунків і схем;
- плутанина між швидкістю, часом і відстанню;
- неправильне використання формул;
- помилки при переведенні одиниць вимірювання;
- неповне розуміння законів збереження енергії та імпульсу.

Рекомендації: посилити роботу з графічними задачами, розвивати вміння аналізувати умову задачі, проводити більше експериментальних демонстрацій.

Хімія

Початковий рівень — 23,7%, середній — 32,9%, достатній — 18,4%, високий — 25%.

Успішність — 76,3%, якість — 43,4%.



Переважають середній і початковий рівні. Багато учнів мають проблеми з розумінням термінології та застосуванням теоретичних знань на практиці.

Необхідно посилити роботу щодо формування в учнів стійких знань з теоретичних основ хімії, особливо — реакційного рівняння та класифікації речовин.

Типові помилки:

1. Теорія та термінологія: плутають атом, молекулу, йон, речовину; невірно визначають валентність, ступінь окиснення.
2. Будова атома: неправильно визначають склад частинок, не вміють скласти електронну конфігурацію.
3. Реакції: не вміють скласти рівняння, плутають типи реакцій, роблять помилки в коефіцієнтах.
4. Окисно-відновні процеси: неправильно визначають елементи, що окиснюються/відновлюються.
5. Розчини: неточні розрахунки через неправильне округлення.
6. Класи сполук: плутають назви оксидів, гідроксидів, кислот, солей.

Рекомендації: систематично повторювати основні поняття, більше практичних робіт і вправ на складання рівнянь реакцій, застосування інтерактивних тестів.

Висновки

1. Загальний рівень успішності студентів I курсу коливається від 76,3% до 91,7%, середній показник якості знань — близько 46%.
2. Найвищу якість знань показано з фізики та астрономії (52,6%), найнижчу — з математики (41,7%) та хімії (43,4%).
3. Основні труднощі — у застосуванні теоретичних знань на практиці, розумінні понять, логічному аналізі умов завдань.
4. Основні причини помилок — освітні втрати попередніх років, психологічна нестабільність, дистанційний формат навчання, недостатня систематичність повторення матеріалу.

Пропозиції

- Організувати повторювальні консультації та індивідуальну роботу з учнями початкового рівня.
- Активно використовувати інтерактивні методи навчання, електронні ресурси та тренажери.
- Залучати учнів до самоосвітньої діяльності: проєкти, презентації, робота з джерелами особливо на уроках історії, української мови та математики.
- Посилити міжпредметні зв'язки для підвищення мотивації до навчання.
- Проводити моніторинг навчальних досягнень упродовж семестру з метою відстеження динаміки результатів.
- Організувати повторювальні заняття та тренінги для закріплення базових знань.