

ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ № 1



МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА НА ТЕМУ: "ОСНОВИ ГІГІЄНИ ПРАЦІ та ПРОМИСЛОВОЇ САНІТАРІЇ"



ТЕМА УРОКУ:

"ШКІДЛИВІ ВИРОБНИЧІ ФАКТОРИ"

ВИКЛАДАЧ ПРЕДМЕТА «ОХОРОНА ПРАЦІ»
ЛИХОМАНОВА ЛЮДМИЛА ІВАНІВНА

Харків

Центр професійно-технічної освіти №1

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА НА ТЕМУ:

"ОСНОВИ ГІГІЄНИ
ПРАЦІ та ПРОМИСЛОВОЇ
САНИТАРІЇ"

ТЕМА УРОКУ:

"ШКІДЛИВІ ВИРОБНИЧІ ФАКТОРИ"

*Виконала: викладач ОП: Л. Лихоманова
Розглянуто МК викладачів
загально - технічних предметів.
Протокол №7 від 12.03.13 р.
Голова МК _____ А.Ф.Каплун*

Харків



Зміст методичної розробки



Передмова	4
Характеристика теми	6
Методичні рекомендації з проведення уроку	7
СТРУКТУРА УРОКУ	8
ТЕХНОЛОГІЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ	8
1. Етап. Орієнтація	8
II ЕТАП. ВИЗНАЧЕННЯ ЗАДАЧ	10
III ЕТАП. ЕТАП ПРОЕКТУВАННЯ –	13
IV ЕТАП. МЕТОДИ І ПРИЙОМИ РЕАЛІЗАЦІ ПЛАНУ	14
V. ЕТАП. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЕКТУ	15
VI Етап. Контролююче – оцінюючий –	17
VII Етап. Заключний –	17
Додаток 1	19
Додаток 2.....	20
Додаток 3.....	21
Додаток 4.....	23
Додаток 7.....	27
Додаток 8.....	28
Джерела інформації.....	29





«Опановуючи кращий досвід, ми змінюємо освітні стереотипи»

В. І. Ковальчук



Передмова

В кризові моменти життя суспільства з особливою гостротою встають питання про завдання і мету освіти. В них фіксуються нові життєві поняття сенсу життя, духовні зв'язки поколінь. Мета освіти – це насамперед роль особистості в освіті – особистості педагога і особистості учня, відношення до учня як до об'єкту педагогічної дії та само розвиваючої індивідуальності. Сучасні педагоги займаються пошуком відповіді на питання: «Як весь навчальний процес, всю методику і структуру зорієнтувати, щоб перетворити процес навчання на процес самостійних відкриттів?»

МЕТА даної методичної розробки - показати один з уроків, розроблений за технологією «Метода проектів», як приклад втілення в учбовий процес ініціативи учнів з отримання знань та індивідуалізації підходу у навчанні.

«Особистість – пише С. І. Подмазін, – це не структура, не «системна якість індивіда», не соціальна роль чи соціальне обличчя людини, а сама

людина. Людина як особистість вільно і свідомо займає якусь позицію в суспільстві і системі суспільних відношень, приймає на себе ту чи іншу роль, реалізується в означеній діяльності, здійснює вчинки у відповідності з соціально-культурними нормами та цінностями. Згідно інтегративної концепції, особистість з «людини для себе» перетворюється на «людину для інших».

Метод проектів – система навчання, за якою учні набувають знань, вмінь і навичок у процесі планування й виконання завдань-проектів, на перше місце висувається самостійність та ініціатива учнів, їх активність та захопленість процесом пізнання.

Ще один момент, який не можна залишати без уваги, – це питання про творчість. В умовах інформаційної цивілізації кваліфікована праця все більше виступає як суспільна праця, як результат історичного накопичення людством знань, вмінь, культури праці. Така праця стає все більше складною і творчою по суті. Професійна і духовна компетентність особистості стає дорогим «фактором виробництва». Такий соціально-філософський аналіз взаємозв'язку особистості і праці висовує на перший план питання особистісної освіти:

1. Визнання вчителем унікальності та індивідуальної самоцінності кожного учня, який має свої особливості.
2. Кожен учень, визнаючи унікальність іншої людини, повинен вміти взаємодіяти з нею на гуманістичних основах, вміти прийняти іншу точку зору та мотиви діяльності людини.
3. Отримані учнем освітянські результати виявляються і оцінюються як ним самим, так і вчителем по відношенню до індивідуально сформованих цілей, у співвідношенні до загальноосвітньої мети. Особистісна освіта може бути закладена в будь-якому типі навчання. Якщо враховуються особисті особливості, то говорять вже особистісне навчання. Основний аспект навчання – це наявність діяльності в процесі оволодіння знаннями.

Методична мета розробки – поділитися педагогічним досвідом з колегами про впровадження в навчальний процес інноваційних технологій. Чітка послідовність сприяє глибокому засвоєнню матеріалу. **Технологія навчання, побудована за «Методом проектів»,** який базується на діалозі учнів з педагогом і спрямований на спільне конструювання програмної діяльності. При цьому обов'язково враховуються індивідуальна вибірковість учня до змісту, вигляду та форми навчального матеріалу, його мотивація, прагнення використовувати оптимальні знання самостійно. Центром такої освітньої технології є індивідуальність учня, розкриття його можливостей, також його вміння спілкуватися і діяти в команді з досягнення спільної мети.

Позиція педагога:

- ініціювати суб'єктивний досвід навчання;
- сприяти розвитку індивідуальності;
- заохочувати особистість до саморозвитку;
- націлювати команду на досягнення мети;
- контроль та оцінка не тільки результату, а й процесу навчання.



Позиція учня:

- вільний вибір елементів навчально-виховного процесу;
- самопізнання, самовизначення, самореалізація;
- формування комунікативних навичок при спільній роботі на результат.
- результативність навчання характеризується низкою параметрів: самостійність, оригінальність, результативність. **Досвід творчої рефлексії є основним елементом у формуванні особистості.**



Характеристика теми

Вивчення розділу «Основи гігієни праці та промислової санітарії» учнями професії «Електрогазозварник» є життєво необхідним кроком безпечної роботи у майбутньому, бо робота зварника пов'язана з нагріванням металу, вибухо небезпекою, що може призвести до виникнення пожежі. Вивчення теми відбувається протягом 4 годин:

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ з/п	Тема уроку	Кількість годин
1.	Шкідливі виробничі фактори на робочому місці електрогазозварника.	1
2	Вимоги до опалення, вентиляції, освітлення.	1
3	Фізіологія праці.	1
4.	Санітарно-побутове забезпечення робітників..	1
	Разом:	4 години

Тема № 5 потребує використання наочності: плакатів, планшетів, залучення фрагментів кінофільму «Гігієна праці та промислова санітарія», демонстрації слайдів.

Міжпредметні зв'язки охорони праці з виробничим навчанням, фізикою, хімією, спецтехнологією дають змогу сумлінніше усвідомити небезпеки, що можуть причинити шкоду здоров'ю електрогазозварника. В умовах проходження виробничої практики на підприємстві, учні реалізують теоретичні знання, самостійно вирішують питання життєвих ситуацій.



Методичні рекомендації з проведення уроку

При конструюванні уроку № 5 «Шкідливі виробничі фактори на робочому місці електрогазозварника» логічним є використання таких методів навчання, як:

- 1) бесіда – при обговоренні напрямку навчання, задач і цілей, пошуку необхідного матеріалу, при створенні презентації;
- 2) застосування фрагменту кінофільму;
- 3) застосування закріплення матеріалу за допомогою вправ та презентацій;
- 4) робота з картками та таблицями;
- 5) рефлексія: написання есе.
- 6) різнорівневе завдання на самопідготовку, спрямоване на розкриття творчого потенціалу кожного учня.

Методика випереджального знайомства з темою визначає підготовленість учнів до наступного уроку, їх зацікавленість, дає творчий поштовх до поглибленого оволодіння матеріалом. Успіх будь-якого уроку значною мірою залежить від того, на скільки ми зможемо зацікавити учнів матеріалом теми. А ступінь зацікавленості визначається практичним значенням вивченого матеріалу, тому наведені приклади життєвих ситуацій небезпек на робочому місці – будуть дуже доречними.

Однією з умов міцності засвоєння матеріалу є його самостійне опрацювання при доборі до уроку наочності, тому викладач може звернутися до учнів, що володіють Internet, допомогти йому в пошуку фрагментів кінофільмів, історичних довідок, даних кількості травматизму за минулий рік тощо.

Щоб привчити учнів перевіряти отримані знання, бажано запропонувати тести. А для усвідомлення впевненості у здобутих знаннях, запропонуємо написати есе, щоб кожен з них виніс з уроку впевненість, що отриманий матеріал знадобиться йому у майбутньому.

Завершальною метою роботи над темою «Шкідливі виробничі фактори», є нагадування учням про щорічний медичний огляд як упередження професійних захворювань.
Зацікавленість до предмету спонукає

конкурс: охорона праці очима дітей!

присвячений **МІЖНАРОДНОМУ ДНЮ ОХОРОНИ ПРАЦІ.**



СТРУКТУРА УРОКУ

ТЕХНОЛОГІЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Метод проектів

Однією з технологій особистісного навчання є навчання з використанням «Метод проектів», в якому можна відмітити такі віхи співробітництва викладача з учнем:

1. Етап. Орієнтація (5 хв.)

а) організаційний момент

– Доброго дня! Сідайте, будь ласка. Підготуйтеся до уроку.

Група: Зв2-1 Електрогазозварник.

Кількість учнів: 28

Необхідний час: 45 хв.

б) повідомлення теми і мети

Сьогодні ми переходимо до вивчення життєво необхідної для кожного робітника теми, вона стосується збереження здоров'я в умовах виробництва.

Тема розділу V:

ОСНОВИ ГІГІЄНИ ПРАЦІ ТА ВИРОБНИЧОЇ САНІТАРІЇ.

Тема уроку №3

«Шкідливі виробничі фактори на робочому місці електрогазозварника».

Мета уроку:

а) навчальна – набуття знань з організації охорони праці в галузі, ознайомлення з видами небезпечних і шкідливих факторів на робочому місці електрогазозварника;

б) розвивальна – розвинення пізнавального інтересу учнів при вивченні негативного боку професії, розширення їхніх пізнань про дію шкідливих факторів на здоров'я людини;

в) виховна – виховувати у майбутніх електрогазозварників наполегливість, згуртованість, відповідальне ставлення до збереження особистого здоров'я та здоров'я співробітників.

Тип уроку: *Комбінований – дослідження та засвоєння нових знань.*

Методи навчання: метод проектів, робота в командах, в парах, індивідуальна – з презентацією особистих досліджень.

Комплексне забезпечення: 1. Закон України «Про охорону здоров'я». 2. Плакат «Шкідливі виробничі фактори». 3. Планишет «Безпека праці на робочому місці електрогазозварника». 4. Інструкція з ОП для електрогазозварників. 5. Картки-завдання. 6. Слайди. 7. Ролик з презентацією теми. 8. Основи охорони праці. Навчальний посібник для професійно-технічних закладів/ Л.Е. Винокурова – К.:Факт. 9. Комп'ютер. 10. Схеми, таблиці.
9. Література.

ХІД УРОКУ

в) ознайомлення з методикою проведення уроку (1 хв.)

г) мотивація діяльності, позитивна установка, орієнтація на майбутню працю електрогазозварника: (1 хв.)

Вступне слово викладача:

Вивчення розділу у V «Основи гігієни праці та промислової санітарії», є життєво необхідним, щоб знати, як запобігти втраті здоров'я в умовах виробництва. Навичками захисту організму повинні оволодіти і ви, бо професія електрозварника пов'язана з небезпечними факторами: високою температурою понад 1000 градусів, небезпекою вибуху, що вимагає дотримання особливих вимог охорони

праці, а також з впливом на робітника шкідливих виробничих факторів, які викликають професійні захворювання. Використання колективних і індивідуальних засобів захисту, піклування про стан свого здоров'я – обов'язок кожного робітника.

д) активізація, спонукання до вивчення матеріалу (1 хв.)

Ви, майбутні електрогазозварники, проходили виробничу практику на підприємстві «Електроважмаш» м. Харкова, знайомі з умовами роботи і можете навести приклади **негативних** обставин на робочому місці.

Учні наводять приклади. Йдеться обговорення виробничих ситуацій на пошук виходу зі складних обставин.

Викладач підводить учнів до висновку, що – одною з причин отримання професійного захворювання є недотримання вимог охорони праці та ігнорування приписів та інструктажів, тобто – людський фактор. А якщо так, то особливу увагу необхідно приділити засвоєнню матеріалу про вплив шкідливих факторів на здоров'я.

II ЕТАП. ВИЗНАЧЕННЯ ЗАДАЧ

(5 хв.)

ГОЛОВНОЮ МЕТОЮ ПРОЕКТУ

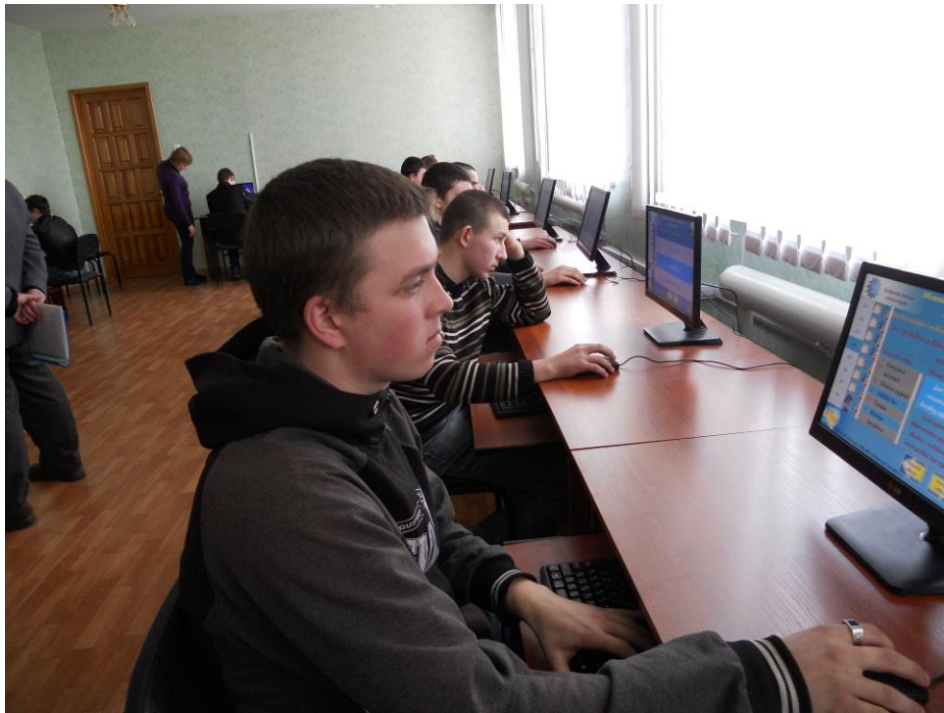
Є ОВОЛОДІННЯ МАЙБУТНІМИ ЕЛЕКТРОГАЗОЗВАРНИКАМИ ЗНАННЯМИ З ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОЇ РОБОТИ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ЗАХИСТУ.

1. Проблематизація та формування пізнавального інтересу.

Учні під керівництвом викладача з'ясовують питання карток, які необхідно вирішити протягом уроку.

Один з учнів зачитує питання, відповідь записує на дошці





Картка опитування:

1. Поясніть терміни: «Виробнича санітарія», «Гігієна праці».
2. Назвіть організаційні та санітарно-виробничі заходи.
3. Наведіть приклади шкідливих виробничих факторів.
4. Як впливає шум та вібрація на людину?
5. Які основні групи шкідливих речовин ви знаєте?
6. Який вони мають вплив на організм?
7. Які є засоби захисту від іонізуючого випромінювання?
8. Які колективні засоби захисту використовують на зварювальній дільниці?
9. Якими індивідуальними засобами захисту ви користувалися?

Технічний диктант

Вставте пропущені слова:

№1. Шкідливі фактори за характером впливу поділяються на 4 групи: 1 – ...

2 - ...

3 - ...

4 - ...

№2. Шум – це сукупність різних за...і ..., що заважають сприйняттю необхідних для людини сигналів.

№3. Вібрація – це... коливання ...тіл.

№4. Джерелами ультрафіолетового випромінювання у виробничих умовах є ... зварювання, ...обладнання, ...лампи.

Історична довідка:

Одним із найважливіших завдань охорони праці є забезпечення таких умов, які б виключали можливість дії на працівників різних небезпечних і шкідливих виробничих факторів.



👁️ Як пов'язані праця і здоров'я?

“Людина повинна трудитися, працювати в поті обличчя, хто б вона не була, і в цьому полягає зміст і мета її життя, її щастя, її захоплення”

А.П. Чехов

Історична довідка: У 1700 році вийшла книга Бернардіно Рамачіні “Роздуми про хвороби ремісників”, що містила практично енциклопедичне викладання питань гігієни праці і опис патологічних змін, які виникають у осіб різних професій.



Якщо праця є умовою існування суспільства і людини, то конкретні види праці, які здійснюються в певних умовах виробництва, можуть у деяких випадках негативно позначитися на стані здоров'я тих, хто працює.

Висновок: Ми повинні знати негативні фактори з нашої професії та вміти захиститися від них.



7. КЛЮЧОВЕ ПИТАННЯ:

ЯКІ ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА ТЕХНІЧНІ ЗАХОДИ СПРОМОЖНІ ЗАХИСТИТИ ЕЛЕКТРОГАЗОЗВАРНИКА В УМОВАХ ВИРОБНИЦТВА ВІД ПОГІРШЕННЯ ЗДОРОВ'Я Й ОТРИМАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗАХВОРЮВАННЯ?

Викладач:

Всі поставлені сьогодні завдання прошу вирішувати самостійно, звертаючись лише за консультацією, бо завершальним етапом проекту є створення презентації та виставки малюнків під девізом:

«Збережи здоров'я в умовах виробництва!»

ІІІ ЕТАП. ЕТАП ПРОЕКТУВАННЯ –

(4 хв.)

Для оволодіння необхідними знаннями з поставлених питань, пропонується сформувати *дві команди*, які *зануряться у підводне царство «Океану наук», та дістануть з його глибин необхідний скарб інформації:*

г) складання плану під керівництвом консультанта: обговорення шляхів його реалізації та демонстрація суспільного значення даної теми.

Складений план висвітлюється на екрані

(Один з учнів його зачитує)

План реалізації проекту

1. **Робота з підручником** з засвоєння теми «Шкідливі виробничі фактори та засоби захисту від них» (3 хв.)

Слайд№1 Повторення за питаннями: Навчальний посібник «Основи охорони праці» /Л.Е. Винокурова – К.:Факт. §3.6 стор. 107 (1 команда)

2. **Складання конспекту** з теми «Іонізаційне, ультрафіолетове та лазерне випромінювання»

Слайд №2 (2 команда) (3 хв.)

3. **Презентація командами** набутих знань. (3 хв.)

4. **Змагання капітанів** на звання

«**Кращий електрогазозварник**» (3 хв.)

з теми «**ВИДИ ШКІДЛИВИХ ФАКТОРІВ**».

Слайд №3 (§3.8 стор.11 мах 10 балів)

5. «**Запитуй – відповідаю!**» - змагання команд з теми: «Шкідливі виробничі фактори та засоби захисту від них» (3 хв.)

Слайд №4. Вірні відповіді у слайдах виведені на екран.

За кожен вірну відповідь команда отримує 1-10 балів)

6. **Фрагмент фільму** «Гігієна праці та виробнича санітарія» (2 хв.)



7. **Доповіді капітанів:** «Шум» та «Вібрація» 1-5 балів (3 хв.)

8. **Малюнки** учнів на тему «Гігієна праці та виробнича санітарія очами учнів» 1-7 балів

9. **РЕФЛЕКСІЯ:** узагальнення та висновки.

10. **Домашнє завдання** за рівнями.



IV ЕТАП. МЕТОДИ І ПРИЙОМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЛАНУ (3 хв.)

- вибір виду учбової діяльності – індивідуальна групова, командна;
- обрання учнями способів фіксації нового матеріалу (конспект, відповіді на питання карток);
- обрання учнями метода для закріплення знань (презентація);
- діалог між доповідачами та слухачами під час сприйняття матеріалу і демонстрації слайдів;
- варіативність домашнього завдання (за рівнями)

V. ЕТАП. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЕКТУ

(20 хв.)

Учні згуртовані у дві команди: 1 - «Гігієна»
2 - «Санітарія»

Капітанам команд видаються листівки-завдання:

- вибір учнями значимих цілей діяльності – робота над презентацією матеріалу.

Отримання завдань:

Слайд №1









1. Завдання, видане команді 1 - «Гігієна»:

– Дати пояснення кожному виду шкідливого

фактора: §5.2 с.162 (Основи охорони праці: Навчальний посібник для професійно-технічних навчальних закладів / Л.Е.Винокурова, М.В. Васильчук, М.В. Гаман. - К.: Факт, 2005.)



Оцінювання відповідей:

- | | |
|---|-------|
|  – Шум; | 1 бал |
|  – Вібрація; | 1 бал |
|  – Іонізаційне випромінювання; | 1 бал |
|  – Ультрафіолетове випромінювання; | 1 бал |
|  – Електромагнітне випромінювання | 1 бал |
|  – Лазерне випромінювання. | 1 бал |

Разом: **6 балів**

РОБОТА ЕКСПЕРТНОЇ КОМІСІЇ









2. Завдання, видане команді 2 - «Санітарія»:

Слайд 2: Класи небезпеки шкідливих речовин за ступенем впливу на організм робітника.



Скласти конспект, презентувати матеріал

за таким планом:

-  назвати п'ять груп шкідливих речовин. (1 бал)
-  Особливості впливу кожної групи на організм. (1 бал)
-  Назвати класи небезпеки за ступенем впливу на організм. (1 бал)
-  Гранично - допустимі концентрації речовин для людини (1 бал)
-  Професійні захворювання. (1 бал)
-  Заходи з упереджень захворювань та отруень. (1 бал)

Разом: 6 балів

Вивчення матеріалу § 5.2, стор.171, підручник «Основи ОП».

Конспект

Небезпечними факторами при роботі електрозварника є:

- електрообладнання під напругою;
- тривале сидіння в одній позі;
- невідповідність обладнання ергономічним та санітарним нормам;
- стомлення очей.

2. До шкідливих факторів належать:

- випромінювання – α , β , γ , δ ; електромагнітні, радіаційні, ультрафіолетові тощо

Конспект

УМОВИ ПРАЦІ – поділяються на 4 класи

1 клас – оптимальні, умови відповідають санітарним нормам, працездатність на високому рівні.

2 клас – допустимі, умови не перевищують допустимі санітарні норми.

3 клас – шкідливі умови праці, що перевищують СН і можуть мати негативний вплив на здоров'я людини.

4 клас – небезпечні (екстремальні) умови праці, бо їх дія викликає тяжкі професійні захворювання, загрозу життю.



Методи психологічно – педагогічної підтримки

полягає в тому, що протягом уроку викладач використовує методи заохочення і побудови ситуації успіху – проводить оцінювання не лише з вивченого матеріалу, а також виставляє оцінку за «Кращий зошит», «Вдалий приклад, пов'язаний з виробництвом», «Цікаву бувальщину».

VI Етап. Контролююче – оцінюючий – (4 хв.)

*(ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ДО КОНТРОЛЮ УЧБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:
ПАРНІ ТА ГРУПОВІ ФОРМИ ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ)*

- надання учням змогу самостійно порівнювати отриманий результат з критеріями еталону (в наступному слайді надана вірна відповідь);
- виставлення оцінки не лише за досягнутий результат, а і за сам процес навчання.

Засвоєння структури діяльності відбувається завдяки своєчасній допомозі педагога:

орієнтуватися у матеріалі, у виборі мети, допомога в реалізації плану навчання, в оцінюванні результатів діяльності тощо.



VII Етап. Заключний – (4 хв.)

Побудова ситуації успіху в досягненні мети, реалізація механізму оцінювання діяльності як механізму гуманістичних, соціально орієнтованих цінностей:

Підсумки:

а) **самооцінка** учнями їхнього оволодіння матеріалом за критеріями самоусвідомлення:

1. «Чи все зрозуміло, як засвоїв матеріал?»



2. «Зрозуміло не все»



3. «Не засвоїв»



б) **аналіз виступів учнів** викладачем;

Рефлексія:

1. **Есе:** «На уроці я засвоїв..., навчився..., виніс..., дізнався... і хочу поділитися зі своїми друзями...»

2. Виконати **малюнок до конкурсу** за тематикою:

«Збережи здоров'я в умовах виробництва!»

Завдання на самопідготовку:

1 рівень: зробити конспект: §5.2, стор.162-174

2 рівень: відповісти на питання до розділу III «Основи гігієни праці та промислової санітарії», стор.188.

3 рівень: вивчити, проаналізувати матеріал, підготувати доповідь за даною темою, навести приклади з життя про шкідливі фактори на виробництві.

4 рівень: переглянути підшивку ж. «Охорона праці», створити сторінку «Історія розвитку гігієни праці».

Заключне слово викладача:

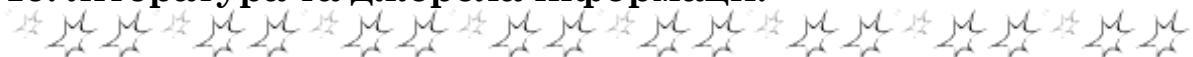
Закони «Про охорону здоров'я» і Закон «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення» мають велике значення, бо в них йдеться мова про найголовніше в житті людини – про збереження здоров'я, тому всі працюючі повинні дотримуватися вимог інструктажів, приписів, дотримуватися правил носіння засобів захисту.

Урок закінчено. На все добре.

Висновок:

«Метод проектів» є одним із методик навчання майбутніх робітників навичкам творчого підходу до виконання будь-яких поставлених завдань.

1. Диск - Презентація уроку з теми: «Шкідливі виробничі фактори та засоби захисту від них».
2. Слайд №1. Завдання команді №1 «Гігієна»: Види шкідливих виробничих факторів.
3. Слайд №2. Перевіряємо: «Вірна відповідь».
4. Слайд №3. Завдання команді №2 «Санітарія»: «Класи небезпечних шкідливих речовин».
5. Слайд №4. Перевіряємо: «вірна відповідь».
6. Слайд №5. Питання до змагань капітанів на звання «Кращий електрогазозварник»
7. Слайд №6. Відповіді на питання капітанів.
8. Слайд № 7. Питання до змагання команд (закріплення матеріалу) з теми: «Види шкідливих речовин».
9. Слайд №8. Вірні відповіді.
10. Слайд №9. Міні конспект уроку.
11. Слайд №10. Есе учнів.
12. Слайд №11. Таблиця «Самоаналіз засвоєння знань».
13. Слайд №12. Завдання на самопідготовку за рівнями.
14. Критерії оцінювання.
15. література та джерела інформації.



Критерії оцінювання знань з предмета «Охорона праці»



☛ ➡ - 12, 11, 10 , балів – Глибока обґрунтованість, повнота, логічність, стрункість і переконливість викладання, уміння застосовувати теоретичний матеріал у практичній діяльності за професією.

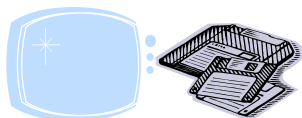
☛ ➡ - 9, 8, 8 балів - Достатня обґрунтованість, незначне порушення послідовності викладення, переконливість (але недостатньо виразна), уміння використовувати теоретичні знання в практичній роботі за професією.

☛ ➡ - 6, 5, 4 балів - Деякі порушення логічності і послідовності.

Недостатня логічність і самостійність мислення, невпевнене застосування теоретичних знань практичній роботі.

☛ ➡ - 3, 2, балів - Необґрунтованість висловлювань, недостатньо розвинена самостійність мислення, невміння застосовувати теоретичний матеріал у практичній діяльності.

☛ ➡ - 1бал - Цілковита бездоказовість висловлювань.





Бланк оцінювання ПРЕЗЕНТАЦІЇ

Команда «Гігієна»

Тема: «Види шкідливих факторів» (виділити лише одну цифру)

I. Зміст

- досконалість презентації

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- тема сформульована чітко та зрозуміло

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- викладений матеріал зрозумілий

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- логічна послідовність викладання матеріалу

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- інформації достатньо для розуміння основної ідеї

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- переконливість доказу власної точки зору

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- використання, розробка технічної документації

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- різноманітність та правильність оформлення джерел

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- оригінальність ідеї конструкції

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- представлення вимог до конструкції

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- відповідність запропонованої конструкції вимогам

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

II. Грамотність

- граматична та орфографічна

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- представлення конструкторської документації

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- побудови конструкції

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

III. Оформлення

- естетичність оформлення

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- відповідність оформлення темі

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- використання ілюстративного матеріалу (малюнків, діаграм, схем тощо)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- доцільність (не перевантаженість) використання анімаційних ефектів

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

. Демонстрація презентації

- мова

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- жестикуляція

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- емоційність

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- позиція демонстратора у просторі кабінету

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----





Бланк оцінювання ПРЕЗЕНТАЦІЇ 2

Команда «Санітарія»

Тема: «Класи небезпеки шкідливих речовин за ступенем впливу на організм робітника» (виділити лише одну цифру)

- завершеність презентації

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- тема сформульована чітко та зрозуміло

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- викладений матеріал зрозумілий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- логічна послідовність викладу матеріалу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- інформації достатньо для розуміння основної ідеї

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- переконливість доказу власної точки зору

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- використання, розробка технічної документації

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- різноманітність та правильність оформлення джерел

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- оригінальність ідеї конструкції

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- представлення вимог до конструкції

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- відповідність запропонованої конструкції вимогам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

II. Грамотність

- граматична та орфографічна

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- представлення конструкторської документації

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- побудови конструкції

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

III. Оформлення

- естетичність оформлення

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- відповідність оформлення темі

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- використання ілюстративного матеріалу (малюнків, діаграм, схем тощо)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- доцільність (не перевантаженість) використання анімаційних ефектів

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

. Демонстрація презентації

- мова

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- жестикуляція

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- емоційність

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- позиція демонстратора у просторі кабінету

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Бланк оцінювання учнівської публікації

Група **Зв2-1**

Прізвище, ім'я учня Дворянець О.

Тема: Гігієна праці та санітарія

Максим кількість балів	Основні частини	Критерії оцінювання	Бали	Самооцінка	Оцінка однокласників	Оцінка викладача
4	Зміст	Викладення особистої точки зору автора	0,5	0.5	0.5	0.5
		Наявність серйозного та захоплюючого матеріалу	0,5	0.5	0.4	0.4
		Вдалі (точні) заголовки	0,5	0.5	0.5	0.5
		Оригінальність ідеї	0,5	0.3	0.4	0.4
		Правдиві факти	0,5	0.5	0.5	0.5
		Відповідність ілюстрації змісту статті	0,5	0.4	0.4	0.5
		Обґрунтованість висновків	0,5	0.5	0.4	0.4
		Взаємозв'язок змісту статті з тематичними питаннями	0,5	0.5	0.4	0.4
3	Оформлення	Посилання на джерела інформації	0,5	0.4	0.4	0.4
		Адреса редколегії	0,5	0.5	0.4	0.4
		Яскраві малюнки та графіки, що ілюструють зміст статті	0,5	0.5	0.4	0.4
		Є зміст номера та анонс наступного номера	0,5	0.4	0.3	0.4
		Оригінальність оформлення	0,5	0.4	0.4	0.4
		Підписи малюнків (джерел)	0,5	0.5	0.5	0.4
2	Стиль подання матеріалу	Правильність побудови речень	0,5	0.4	0.3	0.4
		Правильність оформлення списку використаних джерел	0,5	0.5	0.4	0.4
		Грамотність написання слів	0,5	0.4	0.4	0.3
		Зрозумілість викладу	0,5	0.5	0.4	0.4
3	Робота в групі (командна робота)	Розподіл обов'язків в групі	0,5	0.5	0.4	0.4
		Підтримка один одного	0,5	0.4	0.4	0.4
		Чітке виконання свого завдання кожним членом команди	0,5	0.5	0.4	0.4
		Своєчасне виконання завдання	0,5	0.5	0.5	0.4
		Всі члени команди працювали однаково	1	0.4	0.4	0.4
12		Всього	12	11.	10.0	10.

23.02.13
(оцінка)

10

Лихоманова Л.І.
(підпис. викладача)

Бланк оцінювання ВЕБ – САЙТУ*Група Зв2-1 Прізвище, ім'я учня: Сніжко В.*

№ з/п	Параметр	Загальна оцінка	Критерій	Оцінка в балах	Оцінка вчителя
1.	Термін створення Веб-сторінки	1	Дотримання терміну підготовки (вивчення джерел інформації, створення плану презентації, схеми тощо)	0,5	0.5
			Дотримання визначеного часу для створення Веб-сторінки	0,5	0.4
2.	Оформлення Веб - сторінки	4	Наявність Головної (домашньої) сторінки із засобами навігації	1	0.6
			Обґрунтованість кількості сторінок	0,5	0.4
			Використання можливостей Publisher	0,5	0.4
			Оформлення сторінки (колір, шрифт) дозволяють максимально сприйняти матеріал (зображення виконані на високому рівні, вдало розташовані, допомагають розкрити зміст проекту)	1	0.9
			Відсутність орфографічних (лексичних) помилок	0,5	0.3
			Правильне розташування списків, таблиць, малюнків	0,5	0.4
3.	Зміст Веб-сторінки	4	Наявність опису проекту, завдань	0,5	0.4
			Наявність гіперпосилань з наведенням аналіз цих джерел	0,5	0.4
			Наведення плану дослідження	0,5	0.4
			Розкриття теми дослідження (відповідно до плану)	0,5	0.4
			Точна інтерпретація інформації, отриманих результатів	0,5	0.3
			Наявність прогнозування наступних етапів дослідження, визначення тематики для подальшої роботи	0,5	0.4
			Наявність оригінальних графічних або аналітичних матеріалів	0,5	0.3
			Логічне структурування матеріалу	0,5	0.5
			4.	Використання джерел інформ.	3
Посилання на достовірні джерела	1	1			
Наявність гіперпосилань	1	1			
		12		12	10

(оцінка)

10 балів

Л.І Лихоманова

Бланк оцінювання ВЕБ – САЙТУ

Група: Зв2-1

Прізвище, ім'я учня: Воробйов Віктор

Тема: Шкідливі виробничі фактори

Параметр	Загальна оцінка	Критерій	Оцінка в балах	Оцінка вчителя
1. Термін створення Веб-сторінки	1	Дотримання терміну підготовки (вивчення джерел інформації, створення плану презентації, схеми тощо)	0,5	0.5
		Дотримання визначеного часу для створення Веб-сторінки	0,5	0.4
2. Оформлення Веб-сторінки	4	Наявність Головної (домашньої) сторінки із засобами навігації (гіперпосилання, відповідні кнопки)	1	0.4
		Обґрунтованість кількості сторінок	0,5	0.4
		Використання можливостей Publisher	0,5	0.4
		Оформлення сторінки (колір, шрифт) дозволяють максимально сприйняти матеріал (зображення виконані на високому рівні, вдало розташовані, допомагають розкрити зміст проекту), узгоджується із змістом	1	0.8
		Відсутність орфографічних (лексичних) помилок	0,5	0.4
		Правильне розташування списків, таблиць, малюнків	0,5	0.4
3. Зміст Веб-сторінки	4	Наявність опису проекту, завдань	0,5	0.4
		Наявність гіперпосилань з наведенням аналізу цих джерел (коротка анотація, автори)	0,5	0.4
		Наведення плану дослідження	0,5	0.4
		Розкриття теми дослідження (відповідно до плану)	0,5	0.4
		Точна інтерпретація інформації, отриманих результатів (аналіз досліджених джерел)	0,5	0.4
		Наявність прогнозування наступних етапів дослідження, визначення тематики для подальшої роботи (в т.ч. запрошення до роботи)	0,5	0.4
		Наявність оригінальних графічних аналітичних матеріалів (діаграми, схеми)	0,5	0.4
		Логічне структурування матеріалу	0,5	0.4
4. Використання джерел інформ.	3	Використання різноманітних джерел інформації (Література, Інтернет, бесіда з відповідними фахівцями тощо)	1	0.9
		Посилання на достовірні джерела (або наявність коментарю щодо недостовірності відповідного джерела)	1	0.8
		Наявність гіперпосилань	1	0.9
	12		12	10

10 балів

Лихоманова Л.І



Закону України «Про охорону здоров'я населення»:

Закон визначає правові, організаційні, економічні та соціальні основи охорони здоров'я населення України.

За Конституцією України кожен громадянин України має право на охорону здоров'я. Це право передбачає:

- життєвий рівень, необхідний для підтримання здоров'я людини;
- безпечне для життя і здоров'я навколишнє середовище;
- безпечні та здорові умови праці, навчання, побуту і відпочинку;
- кваліфіковану медико-санітарну допомогу, до якої входить також вибір лікаря та медичної установи;
- матеріальну компенсацію за втрачене здоров'я.

Громадяни України зобов'язані:

- піклуватися про своє здоров'я і здоров'я своїх дітей, не шкодити здоров'ю інших громадян;
- проходити своєчасно медичні огляди, робити профілактичні щеплення;
- надавати невідкладну допомогу іншим громадянам, які опинилися в умовах, що загрожують їхньому життю і здоров'ю.

Окремо в Законі передбачено охорону здоров'я матері та дитини, також неповнолітніх. У статті 65 Закону йдеться про контроль трудового і виробничого навчання підлітків, яке здійснюється під систематичним медичним контролем.

Медичні огляди працюючі підлітки повинні проходити один раз на рік.



Джерела інформації

- 1. Написання методичних розробок.** Методичні рекомендації./Н.І.Бугай. - ж. «Педагогічний досвід в професійно - технічній освіті». – К.: грудень 2008 р.
- 2. Основи охорони праці.** Навчальний посібник для професійно-технічних навчальних закладів/Л. Е. Винокурова. – К.: Факт, 2005
- 3. Рекомендації щодо підготовки методичних розробок.** Відповідальний за випуск Стаценко О.В. - МНЦ ПТО у Кіровоградській області, 2000.
- 4. Урок теоретичного навчання у ПТНЗ/С.С.Шевчук.** – Донецьк: Інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників,2004.
- 5. Урок: 100 інноваційних прийомів/упорядник В. І. Ковальчук.** – К.: Ред. Газет з управління освітою, 2012.
- 6. Урок: 100 інноваційних моделей/упорядник В. І. Ковальчук.** - К.: Ред. Газет з управління освітою, 2012.
- 7. 101 цікава педагогічна ідея.** Як зробити урок/ Садкіна В. І. – Х.: Вид. група «Основа», 2010.
- 8. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій/Автор-укладач Н. П. Наволокова.** – Х.: Вид. група «Основа», 2011.
- 9. ж. «Охорона праці» № 1 – 12, 2014 г.**
- 10. Internet.**