



Тема:
Населення світу

(Дидактичні матеріали
до уроку)

Розробив:

старший викладач

К.Саварінський

Харків. 2015

Зміст

I. Дидактичні матеріали до уроку «Населення світу: кількість, відтворення, розміщення. Демографічні процеси і демографічна політика3

Робота зі схемою

Логічний ланцюжок

Робота з використанням Інтернету

Робота для допитливих

II. Дидактичні матеріали до уроку «Міграційні процеси і міграційна політика держави. 6

Мозковий штурм

Креативне завдання

Географічний диктант

III. Дидактичні матеріали до уроку «Мовний та етнічний склад населення»8

Робота в парах

Метод «Прес»

Робота з картами та атласами

Урок № 1



Тема уроку:

***Населення світу: кількість, відтворення, розміщення.
Демографічні процеси і демографічна політика.***

Види самостійної роботи учнів на етапі актуалізації опорних знань

1. Робота зі схемою.

Методична доцільність:

Допомагає учням усвідомити логічний взаємозв'язок подій

Завдання:

За допомогою схеми, побудуйте графік «Динаміка зміни кількості населення на Землі з 1900 -2030 р.р»

Роки	Кількість населення (млн.)
1900	1656
1920	184
1940	2290
1960	3041
1980	4418
1985	4814
1995	5716
2000	6100
2005	6500
2010	7000
2030 (прогноз)	10000



Висновок: Протягом ХХ ст. на Землі відбувалося стрімке зростання кількості населення, яке триває і нині. Це явище отримало назву «Демографічний вибух».

Проблемне запитання За рахунок яких країн відбувається «Демографічний вибух»? Які причини цього явища? Чи характерний цей процес для країни Європи?

2. Логічний ланцюжок

Методична доцільність

Вдосконалюємо вміння встановлювати факти, що впливають на природний рух населення

Завдання: Заповнити логічний ланцюжок, назвіть факти, що...

Біологічні	Соціальні	Історичні
------------	-----------	-----------

Очікуваний результат

Народжуваність Смертність	Рівень розвитку медицини; норми праці та побуту; добробут родини; роль жінки в суспільстві; рівень урбанізації.	Війни, голодомор, Революції, Екологічні негаразди.
------------------------------	---	--

3. Робота з використанням інтернету

Методична доцільність:

Формуємо вміння знаходити інформацію й аналізувати її.

Завдання: Знайдіть інформацію, яка б підтверджувала постійний рух відтворення населення.



Очікувані результати:

Щорічно у світі народжується понад – 140 млн. осіб; за добу – 120 тис.; за годину – 10 тис.; за хвилину – 150; за секунду – 3 дітей

Практичне завдання:

Завдання 1 – Дайте характеристику першого типу відтворення населення. Наведіть приклади країн.

Завдання 2 – Дайте характеристику другого типу відтворення населення. Наведіть приклади країн.

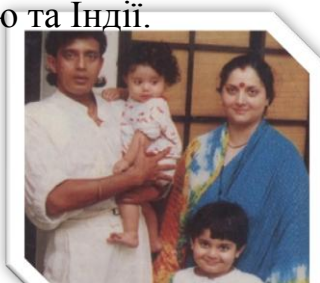
4.Робота для допитливих

Методична доцільність:

Формуємо вміння аналізувати географічні події. Розвиваємо світогляд учнів.

Завдання: Проаналізуйте демографічну політику Китаю та Індії.

Обґрунтуйте відповідь



Китай – «Одна сім'я – одна дитина».	Індія – «Нас двоє, нам двох».
На народження дитини потрібно отримати дозвіл влади.	Нараховується допомога на одну дитину.
У період навчання шлюб заборонений	Проходить масова стерилізація населення.
Пособія на одну, штраф за другу.	Встановлення віку на заключення шлюбу.
Для чоловіків – 22 роки Для жінок – 20 років	Для чоловіків – 21 рік Для жінок – 18 років



Наведіть приклади демографічної політики в Україні

Очікуваний результат:

Це означає, що важливою науковою основою для проведення демографічної політики, є теорія демографічного переходу, що об'ясняє послідовність зміни демографічних процесів.

Урок № 2

Тема уроку:

Міграційні процеси і міграційна політика держав.

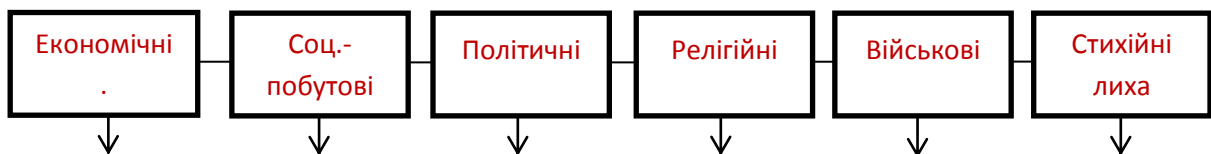
Види самостійної роботи учнів на етапі актуалізації опорних знань.



Методична доцільність:

Формуємо мислення, уяву про події та факти

Завдання: Назвіть причини міграцій, наведіть приклади.



Очікуваний результат:

Запишіть на аркуші позитивні і негативні наслідки для країн, з яких виїжджають і в які в'їжджають люди.

Креативне завдання

Методична доцільність:

Формуємо вміння порівнювати міграційні процеси, розвиваємо логічне мислення.

Завдання: Для характеристики міграції використовують різні критерії. Назвіть, які критерії класифікують для міграції?

За терміналами	За мотивами
За дальністю	За напрямками
За масовістю	За причинами
Способами організацій	За правовим статусом

Очікуваний результат:

Презентація учнів (випереджальне завдання)

Географічний диктант

Методична доцільність:

Формуємо мислення, уяву про події та факти.

Завдання: Продовжити речення.

Міграція – це...

Еміграція – це...

Депортація – це...

Репатріація – це...

Діаспора – це

Сальдо міграції – це...

Внутрішні міграції – це...

Хто такі біженці – це

Маятникові міграції – це...

Очікуваний результат:

Соціогеографічний практикум.

Чи бажаєте ви виїхати за кордон на навчання, роботу, на постійне чи тимчасове проживання?

Сформуйте свої міркування в есе «Чому я бажаю (не бажаю) виїхати за кордон».

Урок № 3

Тема уроку: **Мовний та етичний склад населення.**

Види самостійної роботи учнів на етапі узагальнення та системи знань.

Робота в парах

Методична доцільність: Це інтерактивна технологія кооперативного навчання розвиває логічне мислення, уміння працювати в команді на результат.

Завдання: Хто швидше відповідь на питання.

1 пара – Офіційною мовою Австралійського союзу є...

А)- Англійська

В)- Арабська

Б)- Іспанська

Г)- Португальська

2 пара – Найбільша за чисельністю нація світу

А)- Хіндустанці

В)- Американці

Б)- Китайці

Г)- Японці

3 пара – Яка країна за національним складом належить до двонаціональної ?

А)- Австралія

В)- Канада

Б)- Індія

Г)- Японія

4 пара – Ця країна розташована більш ніж 13000 островах. Країну населяють понад 150 народів, які розмовляють 1000 мовами і діалектами.



5 пара – Основні форми етносу плем'я, народність, нація

Так чи ні

6 пара – Найпоширеніша мовна сім'я світу:

А)- Слов'янська

В)- Китайсько – тибетська

Б)- Індодарійська

Г)- Індоевро – пейська

Очікуваний результат:

1 пара – А

2 пара – Б

3 пара – В

4 пара – Індонезія

5 пара – Так

6 пара – Г



Методична доцільність:

Формує логічне мислення, здатність до самооцінки і самореалізації.

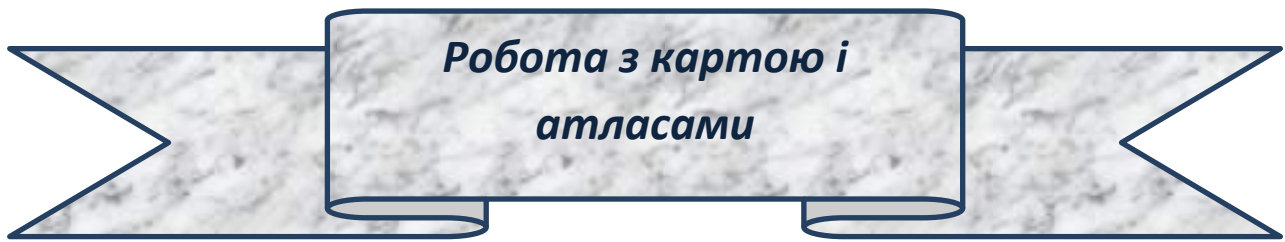
Завдання: Дати відповіді на запитання:

Чи потрібні соціально – економічній географії знання про етнічний та мовний склад населення? Обґрунтуйте свої думки конкретними прикладами.

Очікуваний результат:

У деяких багатонаціональних країнах трапляються міжетнічні конфлікти, формуються сепаратистські організації.

Сепаратизм – намагання відділити будь – яку територію на проблему сучасного світу.



Методична доцільність:

Формуємо навички користування картами і атласами.

Завдання 1: Проаналізуйте карту народів світу в атласі. Визначте, які мовні сім'ї є найбільш розповсюджені, які мовні групи поєднують.

Завдання 2: Проаналізуйте карту та діаграму мов світу. Чим, на вашу думку, пояснюється поширеність мови?

Очікуваний результат:

1 – Найбільша з них індоєвропейська, нею розмовляють понад 150 народів (45 % населення світу, в Європі – 94,5 %).

2 – Політичні кордони не завжди збігаються з етнічними. Загострені національні відносини призводять до збройних конфліктів.